

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: «**Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории**», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный консультант: д.и.н., профессор Абдырахманов Т.А. Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

1.Актуальность темы диссертации. Сложившаяся в Кыргызстане ситуация за последние годы оказала свое влияние на процессы развития страны и общества в целом: мировоззрение старого общества с его взглядами на экономику, политику, развитие общества и наличием той «незыблемой» идеологии становится разнополярным с мировоззрением нового технологизированного общества, у которого отсутствует идеология. В ситуации идеологического вакуума началась переоценка ценностей, утрата традиционного патриотического сознания, что актуализирует именно для учителей истории главную задачу исторического образования: во-первых, излагать объективно исторические события, факты, а во-вторых, воспитывать такие чувства как любовь к Родине, гордость за культурные достижения, осознание высокой гражданственности и долг перед Отечеством. Роль учителя истории в этом значима, т.к. он должен прививать общечеловеческие ценности, уважение к традициям других народов, демонстрировать путь, который прошло человечество, его достижения и возможные перспективы. Наряду с чем важно понимать, что учитель истории должен владеть не только предметными знаниями, но компетенциями, способствующими формировать у своих учащихся ряд компетенций, помогающих им общаться, критически оценивать любые исторические события, уметь работать сообща и пользоваться ресурсами информационно-коммуникационных технологий в реалиях быстро изменяющихся условий.

Система образования Кыргызской Республики за последние годы перешла к новому этапу, который характеризуется изменениями в *содержании* образования, в *подходах* к формированию образовательных результатов (компетенций), в новой *иерархии* целей обучения и воспитания, которые интегрируясь, трансформируются в ключевые, общепрофессиональные компетенции и доминируют над предметными, в новых формах *электронных обучающих сред* и педагогических измерений. Государственные образовательные стандарты школьного общего образования

№ 64 15 03 2022

уч. секр.: М.Д.Т.А.

и высшего профессионального образования позиционируют в качестве актуальных и значимых компетенций – **ключевые** компетенции, которые по принципу преемственности трансформируются в **общепрофессиональные (универсальные)** компетенции, а также отражают в своем содержании **глобальные** компетенции, выдвигаемые в мировом образовательном пространстве как важнейшую цель обучения на протяжении всей жизни: способность человека решать профессиональные и жизненные задачи: видение проблемы, определение целеполагания, разработка путей решения проблемы, поиск необходимых для этого ресурсов; способность быстро адаптироваться к постоянно развивающимся технологиям; критически оценивать новую ситуацию и прогнозировать её последствия; готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и межкультурного взаимодействия и др.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории посредством разработки новых механизмов реализации данного процесса с учетом выдвигаемых требований отечественного и мирового образования.

Объектом и предметом исследования является целостный педагогический процесс в вузе и процесс формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в вузе и разработка организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

В соответствии с объектом, предметом, целью и задачами исследования осуществлен анализ научно-теоретических основ формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, получены данные, которые будут полезны в совершенствовании учебного процесса в условиях вуза и внесут свой вклад в процесс формирования ключевых компетенций будущих учителей истории. На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование предпринятое докторантом, представляется весьма актуальным, новым, малоизученным обстоятельством и своевременным. Наблюдается противоречие между объективной необходимостью формирования ключевых компетенций у будущих учителей истории и недостаточной разработанностью современных механизмов по осуществлению данного процесса в условиях вуза, между необходимостью выполнения требований государственного стандарта по подготовке будущих учителей истории и недостаточной адаптацией возможных педагогических условий по реализации данного процесса.

Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. Выявлены научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, а именно:

обоснованы *теоретико-методологические* положения исследователей по проблеме, определены ведущие *теории и современные тенденции* в формировании общепрофессиональных компетенций, что послужило основой для осуществления данного исследования.

Результат 2. *Определена совокупность* методологических подходов – компетентностно-технологического и критериально-процессного – к формированию общепрофессиональных компетенций, сущность которой заключается в том, что: процесс формирования общепрофессиональных компетенций должен реализовываться *на основе технологизации учебного процесса* (путём использования наиболее современных образовательных технологий и средств современной дидактики, организации обучения, компьютеризации образовательного процесса) в образовательной среде вуза, *операционального (измеримого и достижимого) диагностирования* на критериальной основе и рассматриваться как *совокупность взаимосвязанных процессов*.

Результат 3. *Уточнена* сущность и раскрыто содержание общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории, характеризующееся совокупностью профессионально-личностных качеств, определяющих *способность и готовность* к будущей профессиональной деятельности, а также процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, которое нашло свое отражение в *модели* их формирования.

Результат 4. *Разработаны педагогические условия* формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, обеспечивающие системность осуществления данного процесса в вузе.

Результат 5. *Доказана эффективность* педагогических условий посредством разработки и использования диагностико-оценочного инструментария по определению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций.

Совокупность научных результатов характеризуется как новая и для развития педагогической науки значимая. Докторант определил, что педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих учителей истории обеспечивают эффективность осуществления данного процесса, а также способствуют обеспечению качества образования в целом. Создание педагогических условий в целостном педагогическом процессе охватывает все компоненты педагогического процесса: его целеполагание, планирование, проектирование, технологизацию учебного процесса, учебно-методическую подготовку преподавателей и обновление содержания образования.

Также автор при проведении экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций, а также эффективности разработанных педагогических условий, осуществляемая в 3 этапа (поисковый, констатирующий, формирующий), которые определили ход и содержание опытно-педагогической работы: разработку структурно-содержательной модели системы общепрофессионального становления и апробация методики ее внедрения; анализ эффективности системы современных образовательных технологий; определение основных

направлений структурно-логической схемы применения системы современных технологий (модернизация рабочих программ, учебно-методического обеспечения психолого-педагогических дисциплин, технологизация и информатизация систем обучения и контроля знаний); подготовку преподавателей к данному процессу; анализ эффективности методики формирования общепрофессиональной готовности; обоснование динамики формирующего этапа педагогического эксперимента.

В процессе проведения экспериментальной работы были учтены общенаучные и конкретно-научные принципы: принцип эффективности, принцип целостного изучения педагогических явлений, принцип объективности.

Сопоставительный анализ данных констатирующего и формирующего экспериментов позволил определить динамику роста уровня сформированности общепрофессиональных компетентностей у будущих учителей истории, которая заметно увеличилась. Так, в экспериментальной группе Э1 базовый уровень сформированности вырос на 19%, в группе Э2 на 24%, в группе Э3 на 27%, в группе Э4 – на 17%, что демонстрирует эффективность используемых нами педагогических условий при формировании общепрофессиональных компетентностей. В то же время, важным в нашем исследовании также является уменьшение низкого уровня сформированности общепрофессиональных компетентностей. Так, в группе Э1, низкий уровень сформированности общепрофессиональных компетентностей уменьшился на 16% , в группе Э2 – на 18 %, в группе Э3 – на 13%, в группе Э4 – на 14%.

Главным целевым ориентиром в исследовании была задача увеличить количество базового уровня сформированности общепрофессиональных компетенций (увеличение на 22,5%) и уменьшить количество студентов с низким уровнем сформированности общепрофессиональных компетенций (уменьшение на 22,15%), что доказывает эффективность выявленных и разработанных педагогических условий, а также подтверждает гипотезу исследования.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации, не вызывает сомнений и подтверждается логикой исследования и структурного построения работы, в которой поставлен и решен комплекс теоретических и научно-практических задач, адекватных изучаемым реалиям. Диссертационная работа характеризуется методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных данных, внутренней логикой, качественной интерпретацией полученных данных. В основном все научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, так как они являются логическим завершением длительного целенаправленного исследования, результаты которого нашли апробацию на научно-практических конференциях, посвященных проблемам кардинальных

изменений в системе образования и стали предпосылками в разработке педагогических условий формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Научная степень достоверности выполненных исследований подтверждается довольно большой методологической базой, грамотным выбором системы методов, адекватных предмету исследования, глубоким анализом педагогических источников проблемы, научных подходов к проблеме исследования, использовании современных теоретико-методологических положений исследователей по проблеме, ведущих теорий в формировании общепрофессиональных компетенций, а также определением методологических подходов к формированию общепрофессиональных компетенций, осуществлением многократной апробацией результатов среди педагогической общественности и проведением эксперимента. Так же, полученные соискателем результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющих существенное значение в системе педагогического образования Республики Кыргызстан. В диссертации изложены научно обоснованные решения, имеющие существенное значение в разработке педагогических условий, и доказана их эффективность средствами разработанного инструментария диагностики уровня сформированности.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Является новым, поскольку автором выявлены научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, а именно: обоснованы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории и современные тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций, что послужило основой для осуществления данного исследования.

Результат 2. Является новым, поскольку автором определена совокупность методологических подходов – компетентностно-технологического и критериально-процессного – к формированию общепрофессиональных компетенций, сущность которой заключается в том, что: процесс формирования общепрофессиональных компетенций должен реализовываться на основе технологизации учебного процесса (путём использования наиболее современных образовательных технологий и средств современной дидактики, организации обучения, компьютеризации образовательного процесса) в образовательной среде вуза, операционального (измеримого и достижимого) диагностирования на критериальной основе и рассматриваться как совокупность взаимосвязанных процессов.

Результат 3. Является достоверным, поскольку автором уточнена сущность и раскрыто содержание общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории, характеризующееся совокупностью профессионально-личностных качеств, определяющих способность и готовность к будущей профессиональной деятельности, а также процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, которое нашло свое отражение в модели их формирования.

Результат 4. Является новым, поскольку автором разработаны педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, обеспечивающие системность осуществления данного процесса в вузе.

Результат 5. Является новым, поскольку автором доказана эффективность педагогических условий посредством разработки и использования диагностико-оценочного инструментария по определению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Полученные результаты и основные положения диссертационного исследования Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», основаны на достоверной методологии, обеспечены адекватными методами исследования, апробированы на практике. Теоретические выводы и практические рекомендации построены на достоверных выверенных теоретических положениях, что свидетельствует о личном вкладе автора в теорию и практику высшего образования. Результаты научного исследования прошли апробацию на научно-практических международных конференциях, посвященных проблемам в системе образования.

6. Практическая значимость полученных результатов:

– в образовательную среду вузов (КНУ им. Ж.Баласагына, КГУ им. И.Арабаева) внедрен *пакет инструктивных и методических материалов* по формированию общепрофессиональных компетенций, диагностике и их оцениванию;

– для эффективной реализации процесса формирования общепрофессиональных компетенций в вузах внедрён *Модуль «Компетентностно-ориентированное обучение в вузе»* для преподавателей, который позволяет освоить современные подходы к формированию общепрофессиональных компетенций;

– разработанный *гlossарий* основных терминов в системе формирования общепрофессиональных компетенций, который включен в УМК психолого-педагогических дисциплин.

7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Научные результаты, полученные в диссертации, реализованы в 21 публикации в виде научных статей в рецензируемых изданиях, 1 монографии и в рамках выступлений на научно-практических конференциях. Кроме того, результаты исследований внедрены в практику работы факультета Истории и социально-правового образования КГУ им. И. Арабаева, факультета истории и регионоведения КНУ им. Ж.Баласагына, гуманитарного факультета Таласского государственного университета, о чем свидетельствуют акты внедрения.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Содержание автореферата соответствует основным результатам и положениям диссертационного исследования, а также целям и задачам выполненной работы. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Наряду с указанными достоинствами, диссертационное исследование Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», не лишено некоторых недостатков, а именно:

1. В диссертации наблюдаются некоторые стилистические уточнения касающихся орфографических погрешностей.
2. Имеет место не рациональное распределение материала в конце параграфа работы. В тексте диссертации встречаются большое количество пустых страниц, которых можно было избежать.

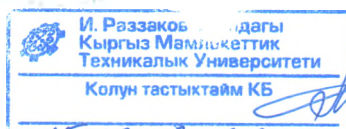
10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике. Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит существенный вклад в теорию и практику образования при решении данной научно-практической проблемы. Диссертационная работа Мураталиевой М.А. на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», представляется завершенной и самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых результатов и положений, раскрывающих научную и практическую обоснованность разработки модели формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, программы и содержания семинара-тренинга для преподавателей, оценочного инструментария диагностики уровня сформированности общепрофессиональных компетенций, которую можно квалифицировать как решение актуальной научной проблемы, имеющее важное научно-практическое значение для педагогической науки. Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» НАК КР, а ее автор заслуживает искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
Кафедра Инженерной педагогики
КГТУ им. И. Раззакова



Асаналиев Мелис Казыкесвич



15.03.2022